

הירקון 3 בני ברק, מגדלי LYFE בנין B טל. 03-5635050 פקס. 03-5617166

יפעת מידע תקשורת

21.99x30.29	1/2	32	עמוד	ה ר ו ח	06/2026	98158732-3
ה גורדון שאג - נשיאת המרכז האקדמי הרב תחומי ירושלי - 82040						

הבית של מקצועות הטיפול והשיקום :



מוסף לימודים

## הבית של מקצועות הטיפול והשיקום

ריאיון חגיגי עם פרופ' אריאלה גורדון-שאג, נשיאת המרכז האקדמי הרב-תחומי ירושלים (לשעבר מכללת הדסה), לרגל חגיגות 30 שנות אקדמיה של המוסד שבראשו היא עומדת.

העולם האקדמי מצוי בתקופה מאתגרת. רבים שואלים את עצמם מדוע ללמוד לתואר ראשון, כאשר כיום אפשר לעשות הכול באמצעות כלי בינה מלאכותית? בסופו של יום, בינה מלאכותית היא כלי נוסף בארגון הכלים של בוגר המסיום תואר ראשון. מעבר להקניית תחומי ידע שונים, אנו מכשירים את הסטודנטים להישאר רלוונטיים לאורך זמן בשוק העבודה. לשם כך, אנו מקנים להם מיומנויות של חשיבה יצירתית, עבודת צוות וחשיבה ביקורתית. מעסיקים מחפשים את הכישרים הללו בריאיונות עבודה, וזו האחריות שלנו להעניק אותם לסטודנטים. כלי בינה מלאכותית משדרגים את יכולותיהם כסטודנטים

אמנם אנו חיים בעולם שבו קיצורי דרך הופכים למטרה בפני עצמה, אך בפועל, הרוב הגדול עדיין זקוק להכשרה אקדמית מקיפה שתפתח בפניו דלתות, תעניק כלים להמשך התפתחות ותסייע לו לנפץ תקרות זכוכית

וכבוגרים, ולכן אנו מאמצים אותם כחלק בלתי נפרד מהלימוד והמהכשרה המקצועית והאקדמית. מעבר לכך, אני חייבת לומר שחלק גדול מהתוכנית שלנו לתואר ראשון מבוסס על עבודת ידיים, התנסות מעשית, ולעיתים אף קיימת רגולציה הקובעת כי הלימודים האקדמיים הם תנאי סף לעיסוק במקצוע. מקצועות כמו קלינאות תקשורת, אופטומטריה, עבודה סוציאלית ופסיכולוגיה זוכים לביקוש גבוה גם בשנתיים האחרונות, למרות שאנו מצויים בעיצומה של מהפכת הבינה המלאכותית.

מה היית אומרת לצעירים ששואלים את עצמם למה להשקיע כעת שלוש שנים בתואר ראשון, אם אפשר לעשות קורס קצר ולהתחיל לעבוד? אנו נוטים להיחשף לסיפורי קיצון - לאנשים יוצאי דופן שלא למדו והפכו ליזמים מצליחים, או זאת שלא למדה והיום הפכה למשפיענית רשת המרוויחים סכומי כסף גדולים. תמיד יהיו סיפורים ואנשים כאלה, אך מדובר ביוצאי דופן. אמנם אנו חיים בעולם שבו קיצורי דרך הופכים למטרה בפני עצמה, אך בפועל,



צילום: רועי יהודה

הרוב הגדול עדיין זקוק להכשרה משמעותית ולהתפתחות אישית. הם זקוקים להכשרה אקדמית מקיפה שתפתח בפניהם דלתות, תעניק להם כלים להמשך התפתחות ותסייע להם לנפץ תקרות זכוכית.

חלק גדול מהסטודנטים משרת כבר יותר משנתיים וחצי במילואים. כיצד הדבר משפיע עליהם ועל הלימודים האקדמיים שלהם?

בראש ובראשונה, אני מתמלאת בגאווה אמיתית בכל פעם שהנושא עולה. רק בשבוע שעבר קיימנו את טקס מצטייני הדיקן, וחלק לא מבוטל מהמצטיינים הם מילואימניקים. הקרדיט הגדול מגיע קודם כל להם - ציבור שמשלב בין שירות משמעותי למדינת ישראל לבין הצלחה בלימודים האקדמיים. זה לא פשוט בכלל. אנו, מצידנו, עשינו ונמשיך לעשות הכול כדי לסייע להם. הסיוע כולל

פרופ' אריאלה גורדון-שאג עלתה לישראל משיקום בשנת 1992, וכיום היא מתגוררת ביישוב אלון. היא נולדה לאם שחלתה בפוליו, עובדה שלדבריה העניקה לה פרספקטיבה אחרת על החיים, חשיבה מוחץ לקופסה, חמלה ומוטיבציה למצוא פתרונות לבעיות. היא בעלת תואר ראשון בכימיה מאוניברסיטת קולומביה, וכן תואר שני ודוקטורט בגנטיקה ובביולוגיה מולקולרית מטעם האוניברסיטה העברית בירושלים.



פרופ' אריאלה גורדון-שאג. קרדיט: גיל וולפסון

פרופ' גורדון-שאג מונתה לנשיאת המרכז האקדמי הרב-תחומי ירושלים לפני קרוב לשנתיים, בעיצומה של תקופה רגישה ומאתגרת במיוחד - במדינה, במוסד האקדמי ואף בביתה. כמו משפחות ישראליות רבות, בעלה ושניים מחמשת ילדיה משרתים במילואים במהלך השנתיים וחצי האחרונות.

לרגל חגיגות 30 שנות אקדמיה של המרכז, שבנו לשוחח על שינוי שמו של המוסד, על האתגרים העומדים בפני האקדמיה, על הסיוע לסטודנטים המשרתים במילואים ועל התוכניות הרבות של הארגון לעתיד הקרוב.

בשנה שעברה שיניתם את שם המכללה. מדוע?

המכללה נוסדה בשנת 1996 על ידי ארגון נשות הדסה, תחת השם "המכללה האקדמית הדסה", והארגון תמך בה במשך שנים רבות. בשנת 2024 החלטנו הצדדים להפריד כוחות, והמכללה יצאה לדרך חדשה ועצמאית. השם החדש שבחרנו, "המרכז האקדמי הרב-תחומי ירושלים", מבטא את ההתפתחות שלנו, את הרב-גונית האקדמית ואת הזיקה העמוקה לעיר ירושלים.

חלק לא מבוטל ממצטייני הדיקן הם מילואימניקים. הקרדיט הגדול מגיע קודם כל להם - ציבור שמשלב בין שירות משמעותי למדינת ישראל לבין הצלחה בלימודים האקדמיים. אנו מצידנו, עשינו ונמשיך לעשות הכול כדי לסייע להם

למיטב זכרוני, מכללת הדסה קיימת הרבה יותר זמן. למה רק 30 שנה?

אתה לא טועה; מכללת הדסה הוקמה כמכללה טכנולוגית כבר בשנת 1970. באמצע שנות ה-90, כחלק מהמהפכה שהובילה להקמת המכללות בישראל, הוחלט להקים מכללה אקדמית לצד זו הטכנולוגית, והשתיים פעלו במקביל במשך שנים רבות. לאחר כעשור וחצי של פעילות משותפת, נסגרה המכללה הטכנולוגית באופן רשמי. לאחרונה, במסגרת ההכנות לאירועי 30 שנות אקדמיה, נברנו בארכיונים ומצאנו תמונה מטקס הבוגרים הראשון של המכללה הטכנולוגית, שהיה גם אירוע חלוקת התארים הראשון. הופתענו לגלות שמי שכיכדה אותנו בנוכחותה הייתה ראשת הממשלה דאז, גולדה מאיר. בינתיים, המכללה האקדמית הלכה והתפתחה, והוקמו בה תוכניות רבות לתואר ראשון ושני. בעשור השני של המאה הנוכחית, מפער הסטודנטים הוכפל מ-2,000 ליותר מ-4,000. אני גאה להוביל את המוסד הזה למחוזות חדשים.

הירקון 3 בני ברק, מגדלי LYFE בניין B טל. 03-5635050 פקס. 03-5617166

**יפעת** מידע תקשורתי

21.32x8.13	2/2	עמוד 34	<b>מצב הרוח</b>	06/2026	98158724-4
ה גורדון שאג - נשיאת המרכז האקדמי הרב תחומי ירושלי - 82040					

הבית של מקצועות הטיפול והשיקום :

כן, בכוונתנו להגיש בקשות לפתיחת תוכניות לתואר שני בעבודה סוציאלית ובפסיכולוגיה שיקומית. אנו מתכננים לפתוח פקולטה חדשה למקצועות הבריאות והשיקום, כמענה לצורך שעולה מהשטח. אנחנו לוקחים על עצמנו לא רק להכשיר ולהגדיל את מספר אנשי המקצוע בתחומי הטיפול והבריאות אלא גם להוביל מחקרים רב תחומיים, ותפיסה רב תחומית שתשים את המטופל במרכז. אני צופה שבשנים הקרובות המכללה תצמח, תפתח ותמשיך להוביל ולהחזיק נס של מצוינות ואיכות אקדמית, תוך שמירה על רלוונטיות ועל שיעורי השמה גבוהים של בוגרינו בעולם העבודה.

**כיצד בא לידי ביטוי ביומיום הקשר של המרכז האקדמי עם ירושלים?**

ראשית, 70% מהסטודנטים שלנו הם תושבי ירושלים והסביבה. שאר ה-30% האחרים מגיעים ללמוד בירושלים וחלקם נשארים לגור ולעבוד בעיר לאחר סיום הלימודים. במסגרת תוכניות הלימודים שלנו מתקיימות פעילויות רבות של התנסות מעשית רבות שנעשות בגופים וארגונים בירושלים, וגולת הכותרת שלנו היא המרפאות המעשיות בשפה ודיבור, שמיעה ואופטומטריה שמעניקות שירות ליותר מ-10,000 תושבים ירושלמים מידי שנה. אחת המרפאות החדשות שפתחנו השנה היא בתחום הנוירי-אופטומטריה ונועדה לתת מענה לתפקודי הראייה של הפצועים.

המשך מעמ' 32 ◀ מתן מלגות, רכזים מיוחדים בכל תכנית לימודים שמתפללים במשרתי המילואים, ומציאת פתרונות אישיים לכל משרת מילואים עד כדי כך שלעיתים אנו מתאמים את ההתנסות המעשית ישירות מול המפקדים, ומקיימים אותה בסמוך לבסיסים שבהם הסטודנטים משרתים. זוהי המחויבות העמוקה שלנו כלפי משרתי המילואים.

**איפה את רואה את המרכז האקדמי הרב-תחומי בעוד מספר שנים?**

בשנתיים וחצי האחרונות, מאז פרוץ המלחמה, אנו עוברים שנים מאתגרות. צעירים אינם ממהרים להירשם ללימודים אקדמיים כבעבר, במיוחד כאשר רבים מהם ממשיכים לשרת במילואים ולמעשה עברו משירות סדיר ישירות לשירות מילואים אינטנסיבי. בשנה האחרונה אנו מהדקים ומייעלים את הפעילות שלנו, ובמקביל משקיעים בתוכניות ובפרויקטים חדשים. בדומה למוסדות אקדמיים אחרים, אנו מזהים ירידה משמעותית בהרשמה ללימודי מדעי המחשב בעקבות השפעת הבינה המלאכותית. לצד הירידה במספר הסטודנטים והצורך להתאים את המכללה להיקפים החדשים, אנו עובדים על מגוון תוכניות אקדמיות חדשות. תוכניות אלו יתמקדו בעיקר בתחומי הטיפול והשיקום, והן צפויות לתת מענה מצוין לצרכי העתידיים של שוק העבודה וזכות להתעניינות רבה מצד סטודנטים פוטנציאליים. הגשנו למועצה להשכלה גבוהה בקשה לאישור תוכנית לתואר ראשון בפיזיותרפיה, והיא נמצאת כעת בתהליך אישור. כמו